

ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΦΕ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

ΕΚΦΕ : ΠΡΕΒΕΖΑΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΦΕ (όνομα - ειδικότητα) : ΠΑΝΤΑΖΗ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ ΠΕ0401

1.Επικαιροποιημένα στοιχεία του ΕΚΦΕ.

	Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Είδος απόσπασης (μερική /ώρες την εβδομάδα, εξ' ολοκλήρου)
Στελέχωση:	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
Διεύθυνση λειτουργίας:	ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗ 1 Τ.Κ. 48100 ΠΡΕΒΕΖΑ		
Τηλέφωνο:	26820-27861 ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ 142		
ΦΑΞ:			
Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail):	ekfepre@sch.gr		
Ιστοσελίδα (website):	http://ekfeprevezas.wordpress.com/		

(στη στελέχωση αναφέρουμε μόνο τους συνεργάτες και όχι τον Υπεύθυνο του ΕΚΦΕ)

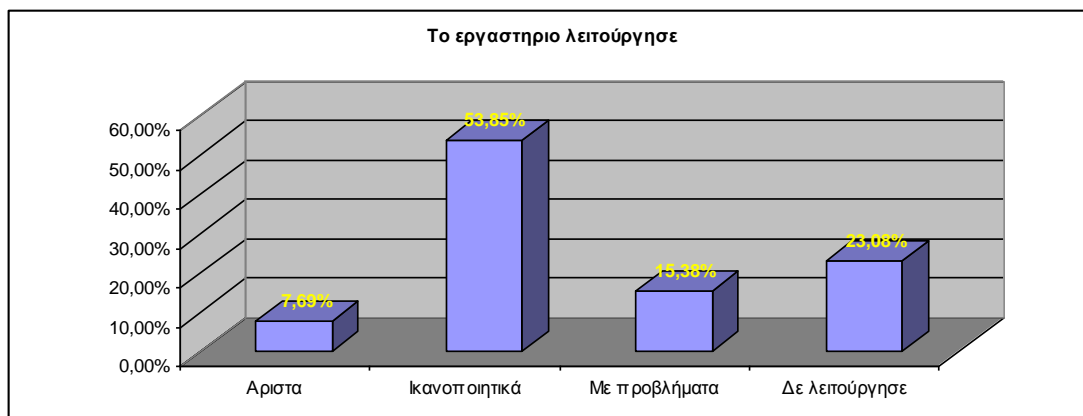
2.Παρατηρήσεις – προτάσεις που προκύπτουν από την επεξεργασία των εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των ΥΣΕΦΕ στα σχολεία αρμοδιότητάς σας.

Από τη μελέτη και επεξεργασία των «εκθέσεων εργαστηριακών δραστηριοτήτων των ΥΣΕΦΕ» του Νομού Πρέβεζας τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι διαφορετικά για τα Γυμνάσια, τα Λύκεια και τα ΕΠΑΛ και έχουν ως φαίνονται παρακάτω.

Για τα Γυμνάσια προκύπτουν τα ακόλουθα στατιστικά στοιχεία:

Το εργαστήριο λειτούργησε

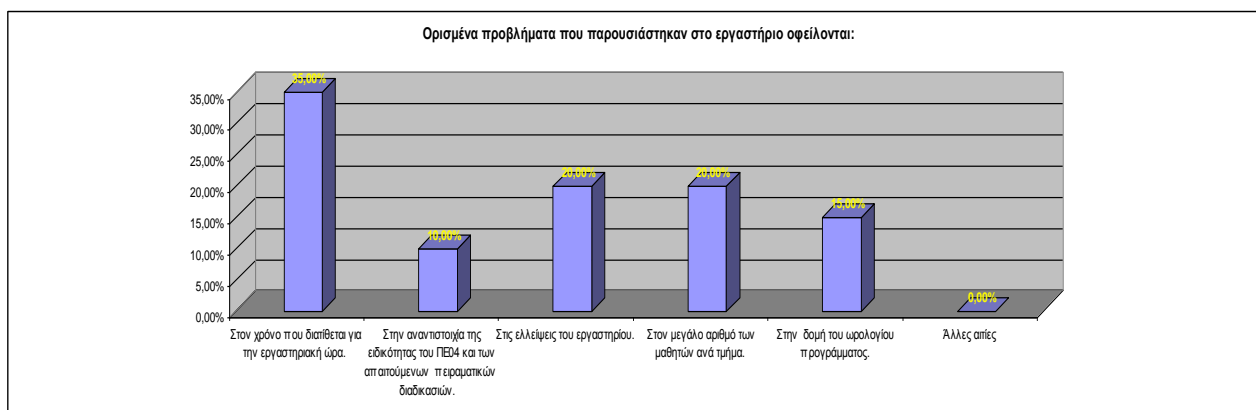
<i>Άριστα</i>	<i>1</i>	<i>7,69%</i>
<i>Ικανοποιητικά</i>	<i>7</i>	<i>53,85%</i>
<i>Με προβλήματα</i>	<i>2</i>	<i>15,38%</i>
<i>Δε λειτούργησε</i>	<i>3</i>	<i>23,08%</i>



Τα δύο σχολεία που απαντούν ότι το εργαστήριο λειτούργησε με προβλήματα δεν διαθέτουν εξοπλισμένη αίθουσα εργαστηρίου ή χρησιμοποιούν όργανα εργαστηρίων από το σχολείο με το οποίο συστεγάζονται. Τα σχολεία που απαντούν ότι το εργαστήριο δε λειτούργησε δεν έχουν αίθουσα εργαστηρίου και πραγματοποιούν τα πειράματά τους είτε στο ΕΚΦΕ είτε εικονικά στον τοίχο με βιντεοπροβολέα είτε με επίδειξη στην τάξη είτε και με τους τρεις τρόπους.

Ορισμένα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στο εργαστήριο οφείλονται:

Στον χρόνο που διατίθεται για την εργαστηριακή ώρα.	7	35,00%
Στην αναντιστοιχία της ειδικότητας του ΠΕ04 και των απαιτούμενων πειραματικών διαδικασιών.	2	10,00%
Στις ελλείψεις του εργαστηρίου.	4	20,00%
Στον μεγάλο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα.	4	20,00%
Στην δομή του ωρολογίου προγράμματος.	3	15,00%
Άλλες αιτίες	0	0,00%

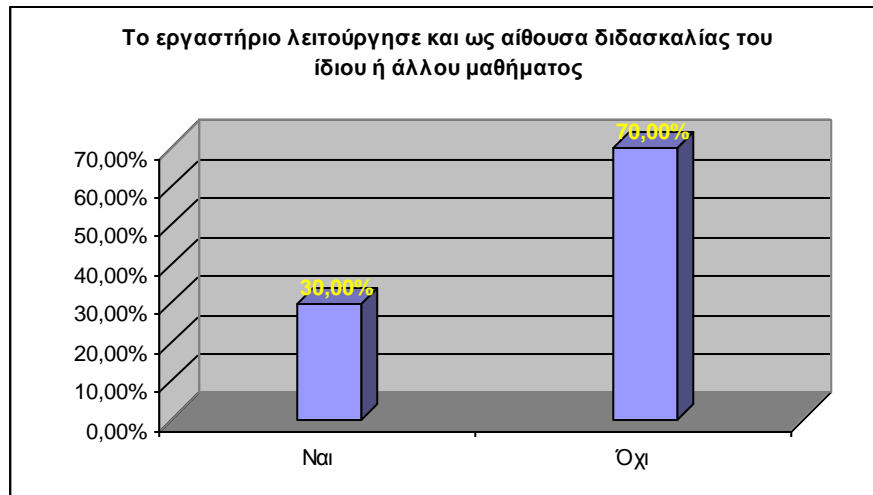


Τα προβλήματα που παρουσιάζονται στο εργαστήριο κατά κύριο λόγο οφείλονται στο χρόνο που διατίθεται για την πραγματοποίηση της εργαστηριακής άσκησης ο οποίος είναι ελλιπής, και κατά δεύτερο λόγο στις

ελλείψεις του εργαστηριακού εξοπλισμού και στο μεγάλο πλήθος μαθητών ανά τμήμα.

Το εργαστήριο λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας του ίδιου ή άλλου μαθήματος

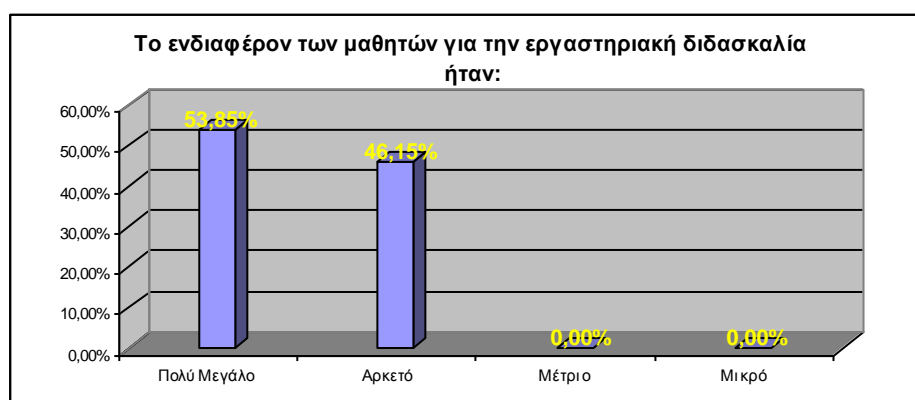
Ναι	3	30,00%
Όχι	7	70,00%



Το 30% των εργαστηρίων λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας. Επίσης πρέπει να λάβουμε υπόψη μας και το γεγονός ότι τρία Γυμνάσια δεν διαθέτουν καθόλου εργαστήριο((3/13)=23%).

Το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία ήταν

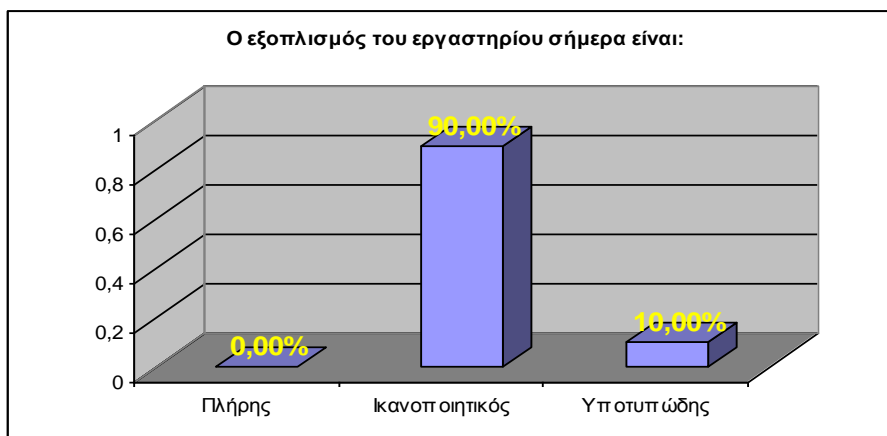
Πολύ Μεγάλο	7	53,85%
Αρκετό	6	46,15%
Μέτριο	0	0,00%
Μικρό	0	0,00%



Όπως φαίνεται και από το διάγραμμα οι μαθητές διψούν να πραγματοποιήσουν πειράματα.

Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου μας σήμερα είναι :

Πλήρης	0	0
Ικανοποιητικός	9	90,00%
Υποτυπώδης	1	10,00%

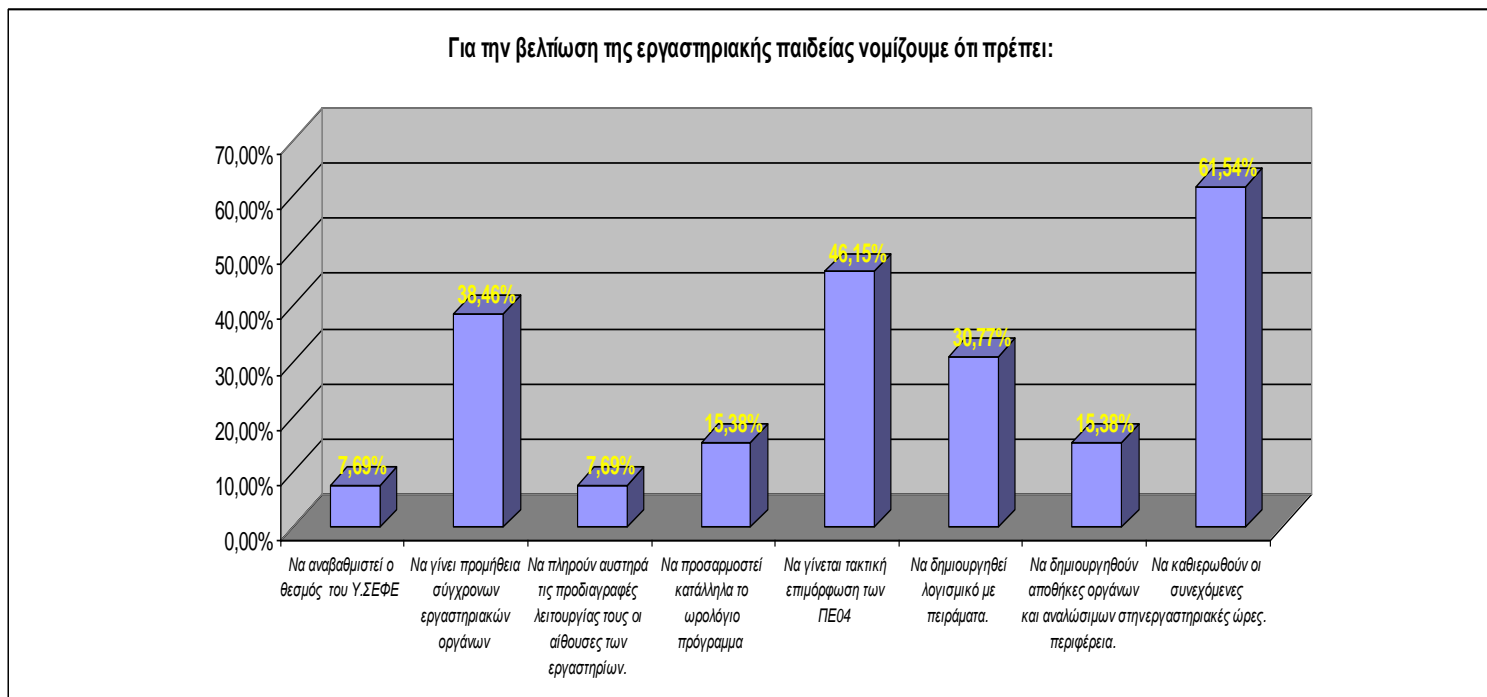


Το διάγραμμα αναφέρεται **μόνο** στα Γυμνάσια που διαθέτουν εργαστήριο. Να υπενθυμίσουμε ότι 3 Γυμνάσια δεν διαθέτουν εργαστήριο.

Για την βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας νομίζουμε ότι πρέπει :

Να αναβαθμιστεί ο θεσμός του Υ.Σ.Ε.Φ.Ε	1	7,69%
Να γίνει προμήθεια σύγχρονων εργαστηριακών οργάνων	5	38,46%
Να πληρούν αυστηρά τις προδιαγραφές λειτουργίας τους οι αίθουσες των εργαστηρίων.	1	7,69%
Να προσαρμοστεί κατάλληλα το ωρολόγιο πρόγραμμα	2	15,38%
Να γίνεται τακτική επιμόρφωση των Π.Ε.04	6	46,15%
Να δημιουργηθεί λογισμικό με πειράματα.	4	30,77%
Να δημιουργηθούν αποθήκες οργάνων και αναλώσιμων στην περιφέρεια.	2	15,38%
Να καθιερωθούν οι συνεχόμενες εργαστηριακές ώρες.	8	61,54%

Το ποσοστό ορίστηκε ως εξής: φορές που δηλώθηκε η συγκεκριμένη απάντηση από τους ΥΣΕΦΕ προς το πλήθος σχολικών εργαστηρίων.



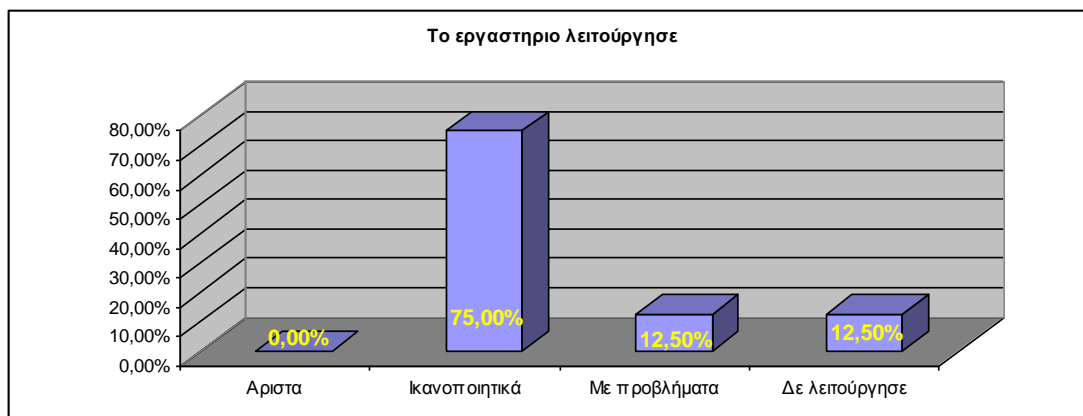
Όπως προκύπτει από τα στατιστικά στοιχεία στην πλειονότητά τους οι καθηγητές επιθυμούν να καθιερωθούν συνεχόμενες εργαστηριακές ώρες για να επαρκεί ο χρόνος διδασκαλίας της εργαστηριακής άσκησης και να γίνεται τακτική επιμόρφωση. Να σημειώσουμε ότι το ΕΚΦΕ για τη σχολική χρονιά 2011-2012 άρχισε να λειτουργεί τον Απρίλιο του 2012.

Εν κατακλείδι: αν και οι μαθητές των Γυμνασίων ενδιαφέρονται πολύ να πραγματοποιούν πειράματα εν τούτοις δεν υπάρχουν οι απαραίτητες εργαστηριακές αίθουσες ούτε αυτές που υπάρχουν είναι πλήρως εξοπλισμένες και η χρονική διάρκεια για την διεξαγωγή τουλάχιστον ορισμένων εργαστηριακών δραστηριοτήτων είναι περιορισμένη με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιούνται (π.χ. Απομόνωση DNA από μπανάνα). Επίσης οι συνάδελφοι επιθυμούν να γίνεται τακτική επιμόρφωση.

Για τα Λύκεια προκύπτουν τα ακόλουθα στατιστικά στοιχεία:

Το εργαστήριο λειτουργήσει

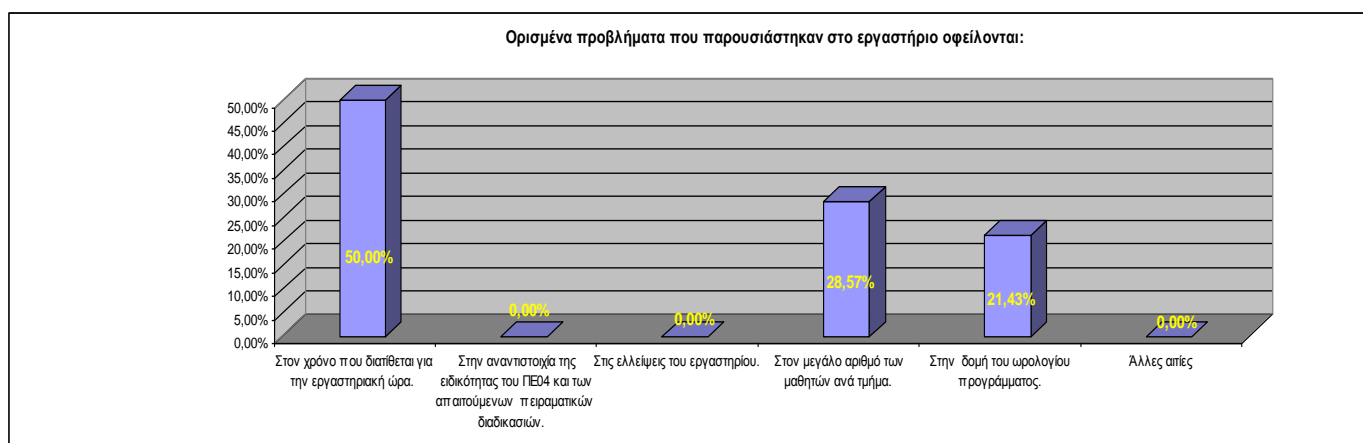
Άριστα	0	0,00%
Ικανοποιητικά	6	75,00%
Με προβλήματα	1	12,50%
Δε λειτουργήσει	1	12,50%



Το σχολείο που απαντά ότι το εργαστήριο δε λειτούργησε δεν διαθέτει αίθουσα εργαστηρίου και πραγματοποιούν τα πειράματά τους στο ΕΚΦΕ. Το σχολείο που απαντά ότι το εργαστήριο λειτούργησε με προβλήματα διαθέτει εξοπλισμένη αίθουσα εργαστηρίου η οποία όμως χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας.

Ορισμένα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στο εργαστήριο οφείλονται:

Στον χρόνο που διατίθεται για την εργαστηριακή ώρα.	7	50,00%
Στην αναντιστοιχία της ειδικότητας του ΠΕ04 και των απαιτούμενων πειραματικών διαδικασιών.	0	0,00%
Στις ελλείψεις του εργαστηρίου.	0	0,00%
Στον μεγάλο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα.	4	28,57%
Στην δομή του ωρολογίου προγράμματος.	3	21,43%
Άλλες αιτίες	0	0,00%

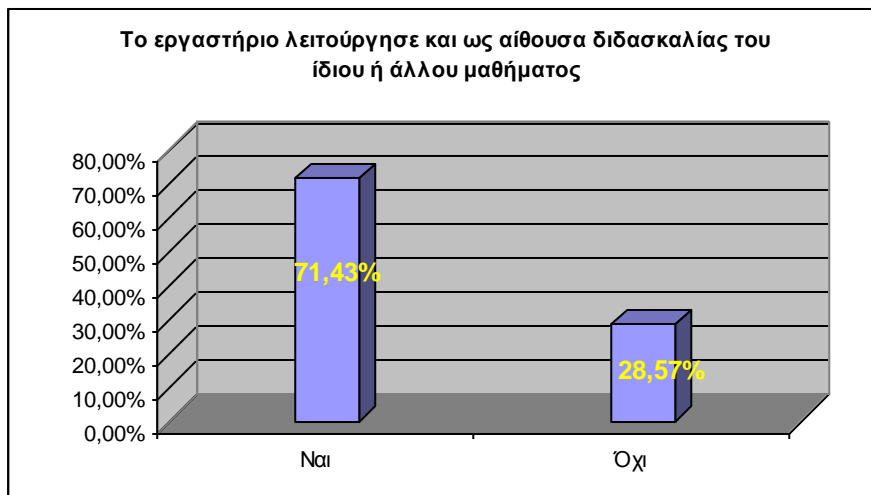


Τα προβλήματα που παρουσιάζονται στο εργαστήριο κατά κύριο λόγο οφείλονται στο χρόνο που διατίθεται για την πραγματοποίηση της εργαστηριακής άσκησης ο οποίος είναι ελλιπής, και κατά δεύτερο λόγο στο

μεγάλο πλήθος μαθητών ανά τμήμα και στη δομή του ωρολογίου προγράμματος.

Το εργαστήριο λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας του ίδιου ή άλλου μαθήματος

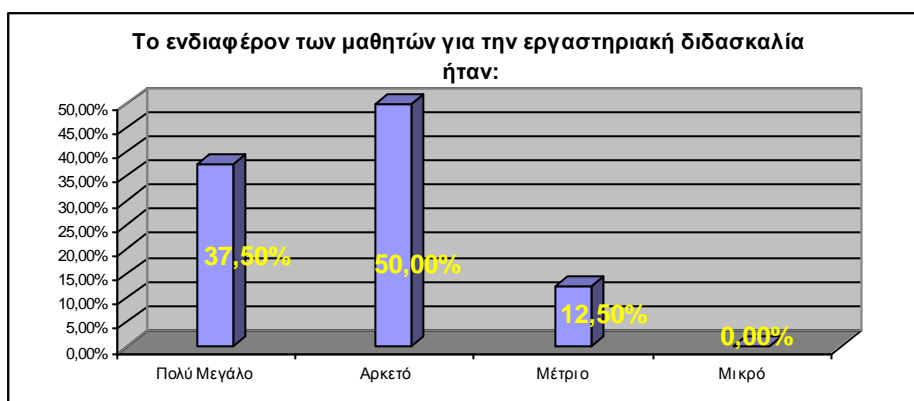
Ναι	5	71,43%
Όχι	2	28,57%



Το 71,43% των εργαστηρίων λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας.

Το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία ήταν

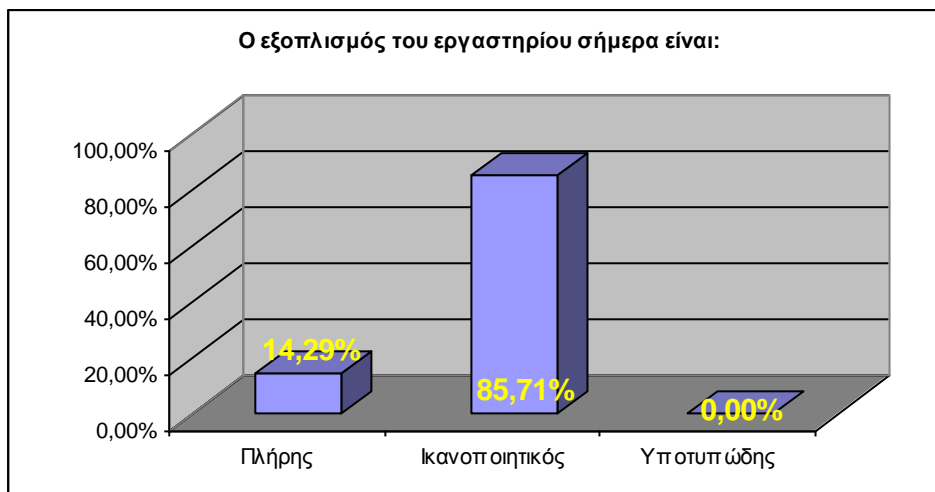
Πολύ Μεγάλο	3	37,50%
Αρκετό	4	50,00%
Μέτριο	1	12,50%
Μικρό	0	0,00%



Όπως φαίνεται και από το διάγραμμα οι μαθητές ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν πειράματα.

Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου μας σήμερα είναι :

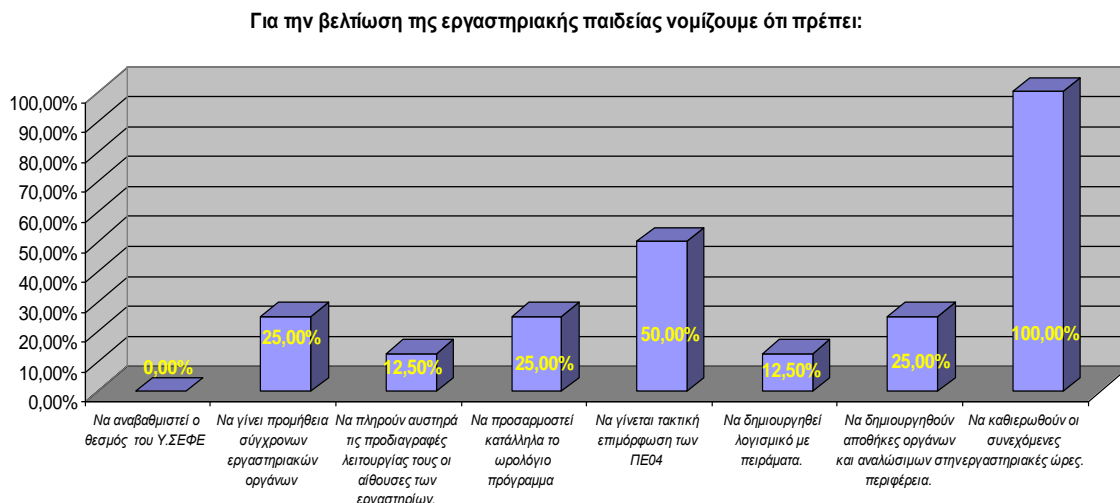
Πλήρης	1	14,29%
Ικανοποιητικός	6	85,71%
Υποτυπώδης	0	0,00%



Για την βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας νομίζουμε ότι πρέπει :

Να αναβαθμιστεί ο θεσμός του Υ.Σ.Ε.Φ.Ε	0	0,00%
Να γίνει προμήθεια σύγχρονων εργαστηριακών οργάνων	2	25,00%
Να πληρούν αυστηρά τις προδιαγραφές λειτουργίας τους οι αίθουσες των εργαστηρίων.	1	12,50%
Να προσαρμοστεί κατάλληλα το ωρολόγιο πρόγραμμα	2	25,00%
Να γίνεται τακτική επιμόρφωση των Π.Ε.04	4	50,00%
Να δημιουργηθεί λογισμικό με πειράματα.	1	12,50%
Να δημιουργηθούν αποθήκες οργάνων και αναλώσιμων στην περιφέρεια.	2	25,00%
Να καθιερωθούν οι συνεχόμενες εργαστηριακές ώρες.	8	100,00%

Το ποσοστό ορίστηκε ως εξής: φορές που δηλώθηκε η συγκεκριμένη απάντηση από τους ΥΣΕΦΕ προς το πλήθος σχολικών εργαστηρίων.



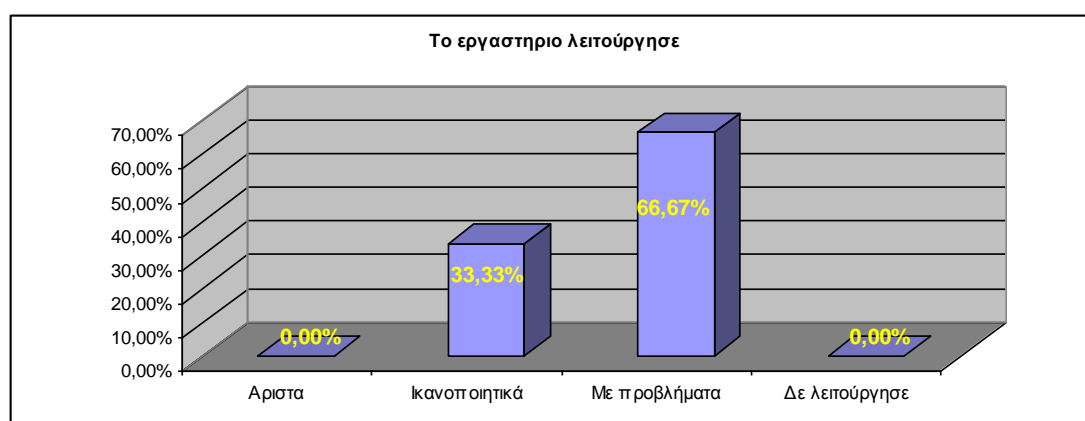
Όπως προκύπτει από τα στατιστικά στοιχεία στην πλειονότητά τους οι ΥΣΕΦΕ επιθυμούν να καθιερωθούν συνεχόμενες εργαστηριακές ώρες για να επαρκεί ο χρόνος διδασκαλίας της εργαστηριακής άσκησης και να γίνεται τακτική επιμόρφωση. Να σημειώσουμε ότι το ΕΚΦΕ για τη σχολική χρονιά 2011-2012 άρχισε να λειτουργεί τον Απρίλιο του 2012.

Εν κατακλείδι: αν και οι μαθητές των Λυκείων ενδιαφέρονται να πραγματοποιούν πειράματα η χρονική διάρκεια για την διεξαγωγή τουλάχιστον ορισμένων εργαστηριακών δραστηριοτήτων είναι περιορισμένη με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιούνται (π.χ. Απομόνωση DNA από μπανάνα και η μελέτη και ο έλεγχος της διατήρησης της μηχανικής ενέργειας στην ελεύθερη πτώση σώματος). Επίσης οι συνάδελφοι επιθυμούν να γίνεται τακτική επιμόρφωση.

Για τα ΕΠΑ.Λ προκύπτουν τα ακόλουθα στατιστικά στοιχεία:

Το εργαστήριο λειτουργεί

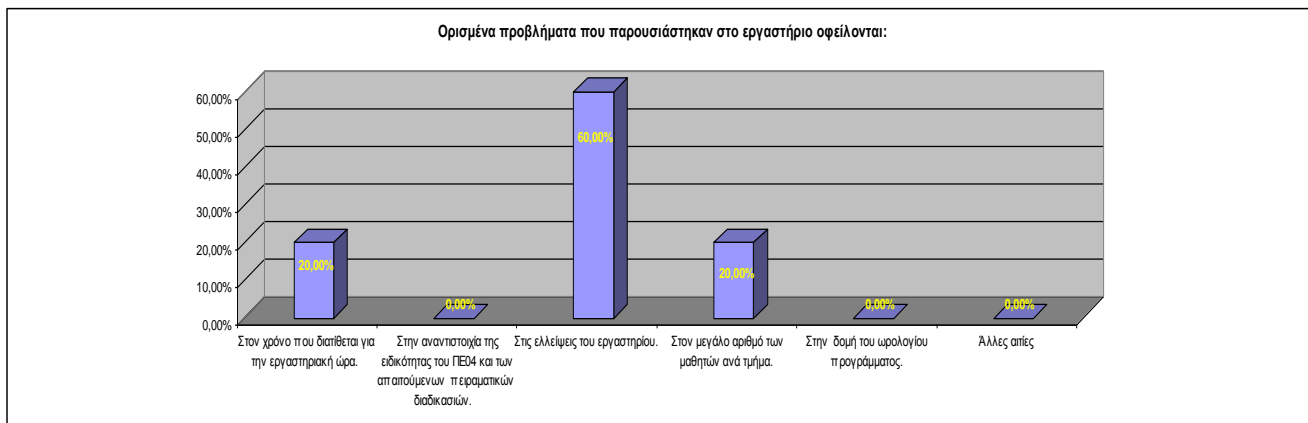
Άριστα	0	0,00%
Ικανοποιητικά	1	33,33%
Με προβλήματα	2	66,67%
Δε λειτουργεί	0	0,00%



Τα δύο σχολεία που απαντούν ότι το εργαστήριο λειτουργεί με προβλήματα δεν διαθέτουν αίθουσα εργαστηρίου πλήρως ή ικανοποιητικώς εξοπλισμένη. Το ένα από αυτά δανείζεται εξοπλισμό από το ΕΚΦΕ.

Ορισμένα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στο εργαστήριο οφείλονται:

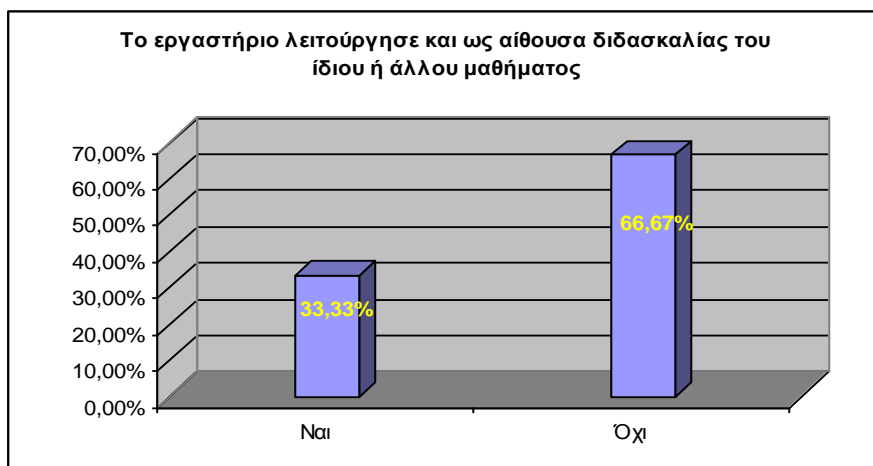
Στον χρόνο που διατίθεται για την εργαστηριακή ώρα.	1	20,00%
Στην αναντιστοιχία της ειδικότητας του ΠΕ04 και των απαιτούμενων πειραματικών διαδικασιών.	0	0,00%
Στις ελλείψεις του εργαστηρίου.	3	60,00%
Στον μεγάλο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα.	1	20,00%
Στην δομή του ωρολογίου προγράμματος.	0	0,00%
Άλλες αιτίες	0	0,00%



Τα προβλήματα που παρουσιάζονται στο εργαστήριο κατά κύριο λόγο οφείλονται στις ελλείψεις του εργαστηριακού εξοπλισμού και κατά δεύτερο λόγο στο χρόνο που διατίθεται για την πραγματοποίηση της εργαστηριακής άσκησης ο οποίος είναι ελλιπής, και στο μεγάλο πλήθος μαθητών ανά τμήμα.

Το εργαστήριο λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας του ίδιου ή άλλου μαθήματος

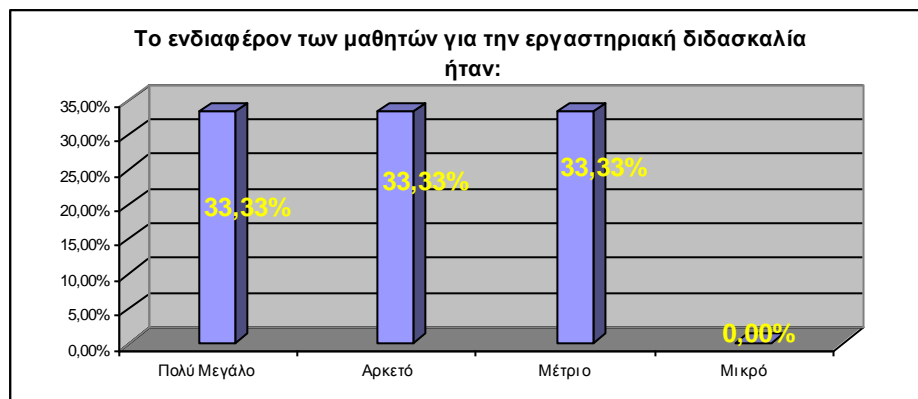
Ναι	1	33,33%
Όχι	2	66,67%



Το 33,33% των εργαστηρίων λειτούργησε και ως αίθουσα διδασκαλίας. Επίσης πρέπει να λάβουμε υπόψη μας και το γεγονός ότι και τα τρία ΕΠΑ.Λ δεν διαθέτουν πλήρως ή ικανοποιητικώς εξοπλισμένο εργαστήριο.

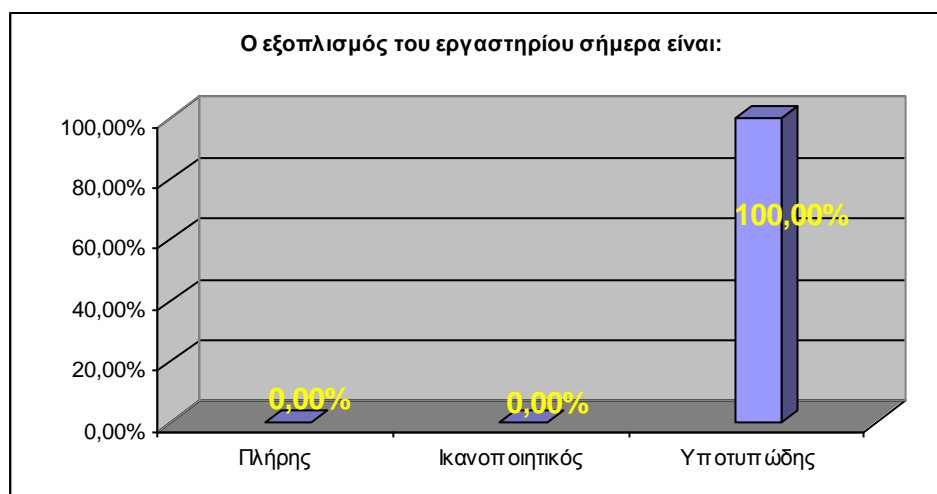
Το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία ήταν

Πολύ Μεγάλο	1	33,33%
Αρκετό	1	33,33%
Μέτριο	1	33,33%
Μικρό	0	0,00%



Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου μας σήμερα είναι :

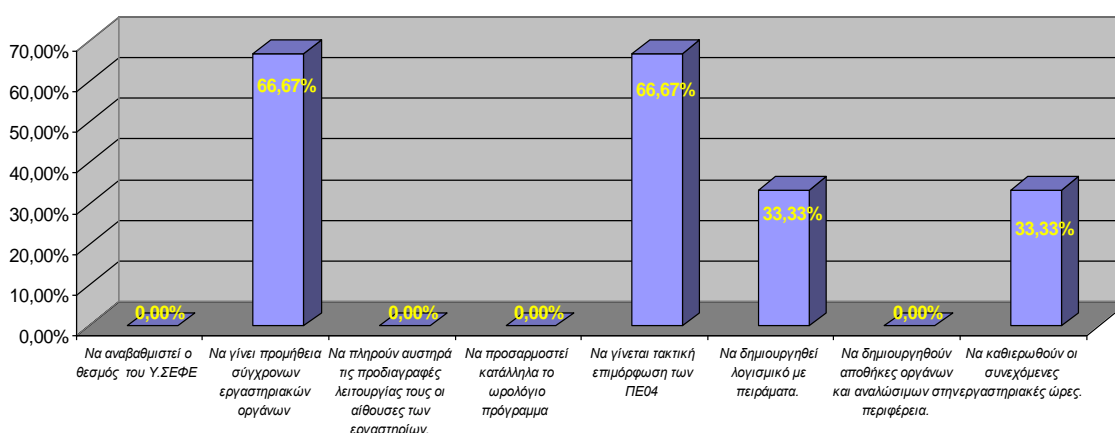
Πλήρης	0	0,00%
Ικανοποιητικός	0	0,00%
Υποτυπώδης	3	100,00%



Για την βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας νομίζουμε ότι πρέπει :

Να αναβαθμιστεί ο θεσμός του Υ.ΣΕΦΕ	0	0,00%
Να γίνει προμήθεια σύγχρονων εργαστηριακών οργάνων	2	66,67%
Να πληρούν αυστηρά τις προδιαγραφές λειτουργίας τους οι αίθουσες των εργαστηρίων.	0	0,00%
Να προσαρμοστεί κατάλληλα το ωρολόγιο πρόγραμμα	0	0,00%
Να γίνεται τακτική επιμόρφωση των ΠΕ04	2	66,67%
Να δημιουργηθεί λογισμικό με πειράματα.	1	33,33%
Να δημιουργηθούν αποθήκες οργάνων και αναλώσιμων στην περιφέρεια.	0	0,00%
Να καθιερωθούν οι συνεχόμενες εργαστηριακές ώρες.	1	33,33%

Για την βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας νομίζουμε ότι πρέπει:



Το ποσοστό ορίστηκε ως εξής: φορές που δηλώθηκε η συγκεκριμένη απάντηση από τους ΥΣΕΦΕ προς το πλήθος σχολικών εργαστηρίων.

Όπως προκύπτει από τα στατιστικά στοιχεία στην πλειονότητά τους οι ΥΣΕΦΕ επιθυμούν να γίνεται τακτική επιμόρφωση και να εξοπλιστούν τα εργαστήριά τους.

Εν κατακλείδι: Οι συνάδελφοι επιθυμούν να γίνεται τακτική επιμόρφωση και να εξοπλιστούν οι εργαστηριακές αίθουσες οι οποίες είναι υποτυπωδώς εξοπλισμένες.

Επίσης χρήσιμο θα ήταν να επαναβεβαιώσει ότι οι ΥΣΕΦΕ και οι Δ/ντές συστεγαζόμενων σχολείων πρέπει να συνεργάζονται για κοινή χρήση και προγραμματισμό των ΣΕΦΕ, όπως είχε κάνει το 2004 και 2009 (Υ.Α. 86213/Γ7/17-07-2009 & 104235/Γ7/28-9-2004/ΥΠΕΠΘ/ΣΕΠΕΔ/Τμήμα ΣΤ' Μελετών).

Γενικά συμπεράσματα:

Το μεγαλύτερο μέρος των προβλημάτων που παρουσιάζονται στο εργαστήριο, οι ΥΣΕΦΕ το εντοπίζουν στο μικρό χρόνο που διατίθεται για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων και προτείνουν δίωρο εργαστηριακό μάθημα σε συνδυασμό με δεύτερο καθηγητή στο χώρο του εργαστηρίου, για να μπορεί να ελέγχεται ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα. Επίσης προβλήματα εντοπίζονται στις ελλείψεις των εργαστηρίων (κυρίως στα Γυμνάσια και ΕΠΑΛ) και στο μεγάλο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα.

Το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία κυμαίνεται σε εξαιρετικά υψηλά επίπεδα.

Ο εξοπλισμός των ΣΕΦΕ είναι αρκετά καλός στα ΓΕΛ, αλλά ελλιπής στα Γυμνάσια και υποτυπώδης στα ΕΠΑΛ. Επίσης 3 Γυμνάσια δεν διαθέτουν εργαστήριο.

Για τη βελτίωση της εργαστηριακής διδασκαλίας οι απαντήσεις των ΥΣΕΦΕ ήταν την «καθιέρωση συνεχόμενων εργαστηριακών ωρών» και «τακτική επιμόρφωση».

Όσον αφορά τις ασκήσεις που δυσκόλεψαν τους καθηγητές στην πραγματοποίησή τους, δεν θα μπορούσαμε να ξεχωρίσουμε κάποια που δυσκόλεψε πολλούς, αλλά θα μπορούσαμε ίσως να εστιάσουμε στην «απομόνωση των νουκλεϊκών οξέων» της Βιολογίας Γ' Γυμνασίου, και «η μελέτη και ο έλεγχος της διατήρησης της μηχανικής ενέργειας στην ελεύθερη πτώση σώματος» της Φυσικής Α' Λυκείου. Αρκετές εργαστηριακές ασκήσεις, ιδιαίτερες στα Γυμνάσια και ΕΠΑΛ, είναι στις τελευταίες ενότητες της διδακτέας ύλης και ελάχιστοι καθηγητές προλαβαίνουν να κάνουν (αυτό φαίνεται από τους πίνακες απολογισμού εργαστηριακών δραστηριοτήτων).

3. Επιμορφωτικές Συναντήσεις (στο πλαίσιο διευθέτησης ωραρίου του κλ. ΠΕ04 για τις υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις).

Είδος	Τόπος διεξαγωγής	Ημερομηνία διεξαγωγής – Διάρκεια	Σε ποιους απευθυνόταν
1.			

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

Το ΕΚΦΕ άρχισε να λειτουργεί τον Απρίλιο του 2012 οπότε δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για τη διεύθετηση ωραρίου του κλ. ΠΕ04.

4. Επισκέψεις σε σχολεία. (συμμετοχή στις προγραμματισμένες εργαστηριακές ασκήσεις)

Σχολείο	Αιτιολογία	Ημερομηνία Επίσκεψης / Συχνότητα
1. 1 ^ο Γυμνάσιο Φιλιππιάδας	Προετοιμασία για την εκδήλωση παρουσίασης Πειραμάτων από τους μαθητές στους συμμαθητές τους και στους καθηγητές.	27/04/12

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

5. Σεμινάρια / Ημερίδες που έχουν διοργανωθεί ή είχε οργανωτική συμμετοχή το ΕΚΦΕ

Σεμινάριο / Ημερίδα/ Επιμορφωτική συνάντηση	Τόπος διεξαγωγής	Ημερομηνία διεξαγωγής – Διάρκεια	Σε ποιους απευθυνόταν
1. Συνάντηση με τη σύμβουλο των Φ.Ε. κ. Σούλη Αλεξάνδρα	ΕΚΦΕ	00/03/2012 11:30-14:00	Καθηγητές Γυμνασίου
2. Συνάντηση με τη σύμβουλο των Φ.Ε. κ. Σούλη Αλεξάνδρα	ΕΚΦΕ	03/04/2012 11:30-14:00	Καθηγητές Λυκείου
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Διαδραστικό πίνακα από την Πανταζή Γιαννούλα	ΕΚΦΕ	06/04/2012	Καθηγητές Δάσκαλοι

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα για περισσότερα σεμινάρια)

[Να επισημάνω ότι παρόλο που το ΕΚΦΕ δεν λειτουργούσε, το άνοιξα για να πραγματοποιήσω την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους Διαδραστικούς πίνακες.](#)

6. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στο οποίο είχε συμμετοχή το ΕΚΦΕ.

Τίτλος	Είδος (cd/dvd, βιβλίο, περιοδικό κ.λ.π.)	Είναι αναρτημένο στο διαδίκτυο	
1. ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΟΣΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΕΝΤΥΠΟ	ΝΑΙ	✓
		ΟΧΙ	
		ΟΧΙ	

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

7. Διαγωνισμοί που έχουν διοργανωθεί ή είχε διοργανωτική συμμετοχή το ΕΚΦΕ.

Τίτλος	Συμμετοχή (ποιοι συμμετείχαν)	Διακρίσεις (αν υπάρχουν)
1.		

--	--	--

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

8. Συνεργασίες του ΕΚΦΕ με άλλους φορείς με επιστημονικό/εκπαιδευτικό σκοπό.

Φορείς που συνεργάστηκαν	Ημερομηνία / Διάρκεια	Τόπος
1.		

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

9. Συμμετοχή του Υπεύθυνου ή των συνεργατών του ΕΚΦΕ σε επιμορφωτικές συναντήσεις (συνέδρια, ημερίδες, κλπ)

Όνοματεπώνυμο συμμετέχοντα	Τίτλος επιμορφωτικής συνάντησης	Τόπος
1. ΠΑΝΤΑΖΗ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	Χρήση Διαδραστικών Πινάκων	ΠΡΕΒΕΖΑ
2. ΠΑΝΤΑΖΗ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ – ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ	ΠΡΕΒΕΖΑ

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

10. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών σχολείων / μαθητών σχολείων αρμοδιότητας του ΕΚΦΕ.

Τίτλος διαγωνισμού	Συμμετοχή (σχολείο ή ονοματεπώνυμο μαθητών)	Διάκριση	
1. ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΚΤΕΛΟΥΝ ΚΑΙ ΕΞΗΓΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ	Τζίμα Βιργινία και Χασκή Θεοδώρα, Μόσχος Θεόδωρος, Ζήσης Σταύρος, Αναγνωστάκη Ευτυχία και Κουτσογιάννη Βασιλίνα, Γιαννούλη Ιωάννα και Καραπάνου Μαρίνα, Σφρίντζερη Χρυσανγή και Τζουβίστα Μαρίνα, Καψάλη Κατερίνα, Στούπα Λάμπρο και Τζίμα Μάριο, Ζήση Γιάννη, Κόκκαλη Δημήτρη, Διαμάντη Ηλία και	ΝΑΙ	
		ΟΧΙ	
		ΟΧΙ	

	Κουτσογιάννη Ανδρέα, Γκαρτζώνη Λάμπρο και Κάλλο Ραφαήλ,		
--	---	--	--

(συμπληρώστε με enter στον πίνακα αν χρειάζεται)

11. Άλλες Δραστηριότητες

11.α. Δανεισμός οργάνων από το ΕΚΦΕ σε σχολεία και συνεισφορά στον εργαστηριακό εξοπλισμό.:

[Δανεισμός οργάνων στο Εσπερινό Γενικό Λύκειο Πρέβεζας και στο ΕΠΑ.Λ Καναλακίου.](#)

[Συνεισέφερα στον εξοπλισμό του ΣΕΦΕ του 3^{ου} Γυμνασίου Πρέβεζας, του Γυμνασίου Ζαλόγγου και του ΓΕ.Λ Λούρου.](#)

11.β. Επισκέψεις σχολείων στο ΕΚΦΕ (συμμετοχή στις προγραμματισμένες εργαστηριακές ασκήσεις με τη βοήθεια του Υπευθύνου ΕΚΦΕ)

	Σχολείο	Αιτιολογία	Ημερομηνία Επίσκεψης
1	1 ^ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Γ' τάξης Γυμνασίου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Πολατίδου Μαρία	02/04/2012
2	Εσπερινό Γενικό Λύκειο Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής χημείας και βιολογίας όλων των τάξεων σε συνεργασία με τους Γεωργάκη Μάριο και Παπαδόπουλο Παναγιώτη	03/04/2012
3	1 ^ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Γ' τάξης Γυμνασίου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Πολατίδου Μαρία	06/04/2012
4	2 ^ο ΓΕ.Λ Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Β' τάξης Λυκείου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Γεωργίου Ευγενία.	26/04/2012
5	2 ^ο ΓΕ.Λ Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Α' τάξης Λυκείου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Γεωργίου Ευγενία.	27/04/2012
6	2 ^ο ΓΕ.Λ Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Α' τάξης Λυκείου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Γεωργίου Ευγενία.	02/05/2012
7	1 ^ο Γυμνάσιο Πρέβεζας	Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικής Γ' τάξης Γυμνασίου σε συνεργασία με την καθηγήτρια Πολατίδου Μαρία	02/05/2012

Από την εκδήλωση στις 10/05/2012 του 1^{ου} Γυμνασίου Φιλιπιάδας «Μαθητές εκτελούν και εξηγούν πειράματα». Στις φωτογραφίες διακρίνονται η κ Βασιλική Σφονδύλη Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας και η Σύμβουλος των Φ.Ε. κ. Σούλη Αλεξάνδρα.



Η Υπεύθυνη του ΕΚΦΕ Πρέβεζας

Πανταζή Γιαννούλα.