

## **Δημιουργώντας το δικό μου eportfolio αναπτύσσω δεξιότητες ζωής.**

### **Βλαχοδήμου Ευπραξία**

Καθηγήτρια ΠΕ17.04, Υπεύθυνη Σ.Ε.Π. – ΚΕ.ΣΥ.Π. Λάρισας

vlachodi@sch.gr

### **Περίληψη**

Στο σύγχρονο περιβάλλον της ρευστότητας και αβεβαιότητας οι μαθητές καλούνται να πάρουν αποφάσεις για την επαγγελματική τους πορεία και εξέλιξη καθώς και αποφάσεις ζωής που συνδέονται άμεσα με τον τρόπο οργάνωσης της ενήλικης ζωής τους.

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Σ.Ε.Π. ενισχύει την προσωπική τους προσπάθεια να κατανοήσουν, αποδεχθούν και να αναπτύξουν τον εαυτό τους. Η άσκηση και βελτίωση δεξιοτήτων όπως της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της (αυτο)παρουσίασης, του αυτοελέγχου αλλά και άλλων δεξιοτήτων ζωής, τους εξοικειώνει με τις μεθόδους επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης απόφασης στην προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ζωή. Οι Νέες Τεχνολογίες, Ν. Τ. είναι πολύτιμο εργαλείο στην προσπάθεια αυτή.

Σημαντική δεξιότητα στο χώρο της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας είναι τα άτομα να μπορούν να δηλώσουν ξεκάθαρα ποιοι είναι και τι μπορούν να κάνουν.

Στην εργασία που ακολουθεί προτείνεται μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα δημιουργίας του προσωπικού ηλεκτρονικού φακέλου - eportfolio του μαθητή μέσα από την οποία δίνεται η δυνατότητα ανάπτυξης και βελτίωσης δεξιοτήτων.

**Λέξεις - κλειδιά:** Δεξιότητες ζωής, Νέες Τεχνολογίες, eportfolio

### **Το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον**

Συνεχείς μεταβολές, οικονομικές, κοινωνικές, πολιτικές, πολιτιστικές, παρατηρούνται σε όλα τα επίπεδα της οργανωμένης κοινωνίας. Η ανάπτυξη της τεχνολογίας, η εισαγωγή της πληροφορικής, ο έντονος οικονομικός ανταγωνισμός, η παγκοσμιοποίηση οδήγησαν σε αλλαγή των παραδοσιακών μορφών εργασίας. Τα ποσοστά ανεργίας αυξάνονται δραματικά. Η εργασιακή πραγματικότητα παρουσιάζεται ρευστή και απαιτητική.

Η σταδιοδρομία θεωρείται πλέον ως μία διά βίου σειρά επιλογών που κάνει ο άνθρωπος για να εκφράσει την ανάγκη του για αλλαγή, και όχι ως το απλό ταίριασμα των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας ενός ατόμου με τις αντίστοιχες απαιτήσεις ενός επαγγέλματος (Σιδηροπούλου – Δημακάκου, 2008). Στη σύγχρονη αγορά εργασίας η αλλαγή στη σταδιοδρομία δεν αποτελεί την εξαίρεση, αλλά μάλλον τον κανόνα.

Κάτω από τις νέες συνθήκες οικονομικής κρίσης και κοινωνικής αστάθειας η αγορά εργασίας δεν προσφέρει σταθερά μονοπάτια πάνω στα οποία οι εργαζόμενοι μπορούν να χτίσουν τη σταδιοδρομία τους.

Η επαγγελματική ανέλιξη τείνει να διασφαλίζεται μέσα από την ανάπτυξη της απασχολησιμότητας (που τείνει να αντικατασταθεί από τους όρους επαγγελματική προσαρμοστικότητα και επαγγελματική ανθεκτικότητα) στην οποία συμβάλει η συνεχιζόμενη αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός των επαγγελματικών προσόντων.

Στα κείμενα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Σιδηροπούλου – Δημακάκου, 2008) διαφαίνεται η πρόκληση της νέας εποχής που έχει ξεκινήσει στην αγορά εργασίας. Η σχέση μεταξύ εκπαίδευσης – λήψης πτυχίου και απασχόλησης γίνεται σταδιακά πιο ασαφής και δίνεται έμφαση στη διά βίου μάθηση. Η έννοια του εργοδότη γίνεται όλο και πιο σύνθετη (όμιλοι επιχειρήσεων, κοινοπραξίες, δίκτυα κ.α.). Παράλληλα, οι ανάγκες και οι απαιτήσεις των εργοδοτών αλλάζουν τις παλιές πρακτικές. Χρησιμοποιούνται όλο και συχνότερα ευέλικτα σχήματα με κατ' αποκοπή αμοιβή αντί του πάγιου μηνιαίου μισθού, μισθωτή απασχόληση και αυτοαπασχόληση τείνουν να συγχωνευθούν και εμφανίζονται νέα είδη εργασίας, όπως η τηλεργασία.

Στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης γίνεται ένας μεγάλος διάλογος για τις δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις που επιτρέπουν στο άτομο να δράσει σε διακρατικό ή διεθνές επαγγελματικό πλαίσιο.

Για την περιγραφή των παραπάνω χρησιμοποιούνται όροι, όπως: Διεθνή προσόντα, Ευρωπαϊκά προσόντα, Διαπολιτισμικές Δεξιότητες κ.α.

Ο ορισμός των δεξιοτήτων αυτών δεν είναι εύκολος, καθώς το κάθε επάγγελμα και η κάθε θέση εργασίας απαιτούν διαφορετικές δεξιότητες. Σε γενικές γραμμές, όμως, οι διακρατικές ικανότητες χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες :

- Γλωσσική επάρκεια
- Διαπολιτισμική ικανότητα
- Διεθνής επαγγελματική ικανότητα

Εκτός από τα παραπάνω προσόντα μελετάται σήμερα και μια σειρά δεξιοτήτων σταδιοδρομίας που ορίζονται ως επιχειρηματικές δεξιότητες και ομαδοποιούνται σε έξι κατηγορίες:

- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Δεξιότητες χρήσης Η/Υ και πρόσκτησης της πληροφορίας
- Τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες
- Νοητικές δεξιότητες
- Ειδικές δεξιότητες
- Δεξιότητες αυτόνομης εργασίας

Αλλά και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση, Ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς , 2005) θεωρεί οκτώ τις βασικές ικανότητες διά βίου μάθησης :

- Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες.
- Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία.
- Ψηφιακή ικανότητα.
- Μεταγνωστικές ικανότητες.
- Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.

- Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα και
- Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση.

### **Ο ρόλος του σχολείου – Σκοποί και στόχοι του Σ.Ε.Π.**

Στο νέο κλίμα ρευστότητας και αβεβαιότητας που δημιουργήθηκε, σε «μια εποχή όπου τα πάντα ρει» ο μαθητής καλείται να λάβει αποφάσεις για την επαγγελματική πορεία και εξέλιξη του καθώς και αποφάσεις ζωής που συνδέονται άμεσα με τον τρόπο οργάνωσης της ενήλικης ζωής του.

Σύμφωνα με το κριτικό αναπτυξιακό μοντέλο για το Σ.Ε.Π. (Κοσμίδου - Hardy ,2008;2007), για το μαθητή :

- i. απαιτείται κριτική γνώση του γύρω κόσμου και ερευνητική διάθεση, «κριτική κοινωνιογνωσία» προκειμένου να μην παραμένει παθητικός δέκτης των πληροφοριών που δέχεται αλλά να είναι ενεργό υποκείμενο και κριτικός αναγνώστης.
- ii. απαιτείται να γνωρίσει ουσιαστικά τον εαυτό του και να αναπτύξει υψηλού βαθμού «κριτική αυτογνωσία» προκειμένου να λειτουργεί ως υπεύθυνο και ενεργό υποκείμενο.
- iii. μέσα από την εσωτερική και κριτική διερεύνηση του εαυτού του θα μπορέσει να οδηγηθεί σε προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη προκειμένου να ανταπεξέλθει με επιτυχία στα διάφορα μεταβατικά στάδια της ζωής του και στις απαιτήσεις ενός συνεχώς μεταβαλλόμενου εργασιακού τοπίου.

Σκοπός του Σ.Ε.Π. είναι η παροχή βοήθειας στο μαθητή προκειμένου να αναπτύξει θετική αυτοαντίληψη, κριτική σκέψη, δεξιότητες λήψης απόφασης και μετάβασης με στόχο πάντα τη συνεχή προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη.

Με την εφαρμογή του Σ.Ε.Π. στην τάξη , τη χρήση του σχολικού βιβλίου, τις προτεινόμενες δραστηριότητες και τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας δίνεται η βοήθεια στο μαθητή να σχεδιάσει τη δική του πορεία ζωής, να ανακαλύψει αυτά που θέλει, να αναπτύξει αυτά που είναι, να γίνει ευτυχισμένος άνθρωπος. (Γκιάστας, Δημητρόπουλος, Ρέππα, Τσέργας,2012)

Σε αυτή την κατεύθυνση προτείνεται (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών για το Σ.Ε.Π.)εκτός πολλών άλλων:

- η δημιουργική χρήση των Ν. Τ. και
- η εξοικείωση με τη βιωματική μάθηση και με καινοτόμες προσεγγίσεις στη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών**

Οι Ν. Τ. αποτελούν σημαντική συνιστώσα της σύγχρονης κοινωνίας και έχουν επηρεάσει καθοριστικά κάθε πτυχή της καθημερινότητας του πολίτη. Η αλματώδης ανάπτυξη και διάδοση τους, ο τεράστιος όγκος και η πολλαπλότητα της διαθέσιμης σήμερα ψηφιακής πληροφορίας, σε συνδυασμό με την ταχύτατη παραγωγή νέας γνώσης διαμορφώνουν ένα νέο κοινωνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον (Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο).

Οι Ν. Τ. αποτελούν βασικό εργαλείο για τον μετασχηματισμό του σχολείου, την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης και, τελικά, την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Διαμορφώνουν και καθορίζουν νέου τύπου ικανότητες που πρέπει να καλλιεργήσουν οι μαθητές στα πλαίσια των βασικών τους σπουδών, ώστε να μπορούν να τις χρησιμοποιούν με αποτελεσματικό, δημιουργικό και δεοντολογικά ορθό τρόπο. Στόχος είναι οι Ν. Τ. να ενισχύσουν τη μάθηση και να προετοιμάσουν τη συνεχή ανάπτυξη των μαθητών στο σχολείο, με στόχο τη συμμετοχή τους στην κοινωνία της γνώσης.

### **To eportfolio**

Ο προσωπικός φάκελος που περιέχει το αρχείο των μαθητών σχετικά με τη μέχρι τώρα πορεία τους στη σχολική και κοινωνική ζωή είναι προτεινόμενη δραστηριότητα στο Σ.Ε.Π. και μπορεί να έχει τη μορφή φακέλου, κουτιού, συρταριού όπου ο μαθητής συλλέγει και οργανώνει το υλικό του. Με τη χρήση των Ν. Τ. ο φάκελος γίνεται ηλεκτρονικός: Είναι το eportfolio .

Το eportfolio είναι ο προσωπικός φάκελος που θα συμβάλει στην αυτοπαρουσίαση, στην προβολή των δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων, την ανάδειξη των ικανοτήτων και των ταλέντων, καθώς και των προσωπικών και εκπαιδευτικών στόχων.

Δεν είναι ένα απλό βιογραφικό σημείωμα όπου απλά καταγράφονται γνώσεις, ικανότητες, κ.λ.π. Εκτός από την καταγραφή τα αποδεικτικά στοιχεία μπορεί να έχουν τη μορφή βίντεο, εικόνας, αναμνηστικού, κ.λ.π. Η αναζήτηση, η επιλογή και η παρουσίαση των αποδεικτικών στοιχείων είναι από μόνη της μια εξαιρετικά δημιουργική διαδικασία.

Τα στοιχεία που συμπεριλαμβάνονται στο eportfolio είναι σημαντικό να προβάλουν τις κάθε είδους δεξιότητες που διαθέτει το άτομο. Κάποια αποδεικτικά μπορεί να ταιριάζουν σε περισσότερες από μια δεξιότητες, αποδεικνύοντας με αυτό τον τρόπο σε όποιον πάρει το portfolio στα χέρια του ότι ο δημιουργός του έχει επίγνωση των διαφορετικών δεξιοτήτων που μπορεί να αποκτήσει μέσω μιας δραστηριότητας.

Καθώς το eportfolio είναι το «πορτραίτο» της προσωπικής εξέλιξης και ανάπτυξης, είναι προφανές ότι θα πρέπει να αλλάζει σε τακτά διαστήματα, κάθε φορά δηλαδή που κάτι σημαντικό πρέπει να παρουσιαστεί. Επίσης, καθώς μεγαλώνει το άτομο και αποκτά όλο και περισσότερα προσόντα, θα πρέπει να αφαιρεί κάποια στοιχεία λιγότερο σημαντικά για να προβάλει τα ουσιαστικότερα.

Στα πλεονεκτήματα αναφέρονται (ΕΟΠΠΕΠ,2013):

- η ευκολία χρήσης της εφαρμογής
- η ευελιξία συμπλήρωσης και τροποποίησης χωρίς την ανάγκη διαχείρισης έντυπου υλικού
- η δυνατότητα χρήσης μεγάλης ποικιλίας αρχείων που θα χρησιμοποιηθούν σαν αποδεικτικά στοιχεία των όσων αναφέρονται
- η διαφοροποίησή του από τα κοινά και τυποποιημένα βιογραφικά

- η ευκολία μεταφοράς σε μια φορητή μνήμη και παρουσίασης όπου και όποτε χρειαστεί.

### **Παιδαγωγικοί πόροι - Μεθοδολογία**

Εφαρμόζοντας το Σ.Ε.Π. προσπαθούμε να δημιουργήσουμε το κατάλληλο μαθησιακό κλίμα, χρησιμοποιούμε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και ζητάμε από τους μαθητές :

- Να κοιτάξετε μέσα, για να εξετάσετε ποιοι είστε
- Να κοιτάξετε έξω, για να εξετάσετε τι μπορείτε να κάνετε, τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές σας
- Να κοιτάξετε γύρω για να εξετάσετε πως θα πάρετε αποτελεσματικές αποφάσεις για την εκπαίδευση και την καριέρα σας ( Amundson, Roehnell, Pattern, 2007).

Για τη συγκεκριμένη εφαρμογή χρησιμοποιούμε την προτεινόμενη δραστηριότητα των παραπάνω με τίτλο «Ποιος είμαι». Απαραίτητη είναι η πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη σελίδα <http://www.eorperp.gr/teens>.

Προτεινόμενη μέθοδος διδασκαλίας η βιωματική μάθηση, κατάλληλη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η δημιουργικότητα και η επικοινωνία. Παράλληλα μπαίνουν τα θεμέλια ανάπτυξης και άλλων δεξιοτήτων όπως γλωσσική επάρκεια, παρουσίαση σε κοινό, έκφραση σύνθετων ιδεών, κλπ.

Η χρήση των Ν. Τ. για τη δημιουργία του eportfolio βάζει τα θεμέλια ανάπτυξης και άλλων δεξιοτήτων όπως χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, τεχνικές δεξιότητες, επίλυση προβλημάτων, κριτική ικανότητα, αισθητική, υπευθυνότητα, κ.λ.π.

### **Προτεινόμενη δραστηριότητα προς τους μαθητές**

Σημαντική δεξιότητα στο χώρο της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας είναι να δηλώσετε ξεκάθαρα ποιοι είστε και τι μπορείτε να κάνετε.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να γίνετε ικανοί :

- να εντοπίζετε
- να περιγράφετε και
- να παρουσιάζετε χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σας

Πορεία εργασίας Α

1. Διαλέξτε μια από τις φωτογραφίες που έχουμε και σας θυμίζει κάτι από τον εαυτό σας.
2. Εργαστείτε ανά ζεύγη
3. Μιλήστε στο ζευγάρι σας για ποιο λόγο διαλέξατε τη φωτογραφία
4. Παρουσιάστε το ζευγάρι σας στην ομάδα μέσα από τα στοιχεία που σας κατέθεσε μιλώντας για τη φωτογραφία.
5. Καθένας παρουσιάζει το ζευγάρι του και παρουσιάζεται από αυτό.
6. Συμπληρώστε αυθόρμητα και ειλικρινά το φύλλο έργου με τίτλο «ποιος είμαι» (βλέπε παράρτημα, φύλλο εργασίας Ι).
7. Καταθέστε στοιχεία της προσωπικότητάς σας στην ομάδα.

#### Πορεία εργασίας Β

1. Πλοηγηθείτε στο περιβάλλον εργασίας eportfolio στο site του ΕΟΠΠΕΠ (βλέπε παράρτημα, φύλλο εργασίας II).
2. Κάνετε εγγραφή – είσοδο στην εφαρμογή.
3. Συλλέξτε – οργανώστε – επανεξετάστε το υλικό που θα συμπεριλάβετε στο δικό σας eportfolio.
4. Παρουσιάστε τη δουλειά σας στην ομάδα σας.

#### **Συμπεράσματα**

Η προτεινόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα συνδυάζει και εξυπηρετεί τους σκοπούς και τους στόχους τόσο του μαθήματος του Σ.Ε.Π. όσο και της χρήσης των Ν.Τ. στο Γυμνάσιο. Κατά την εφαρμογή της μετατρέπει την τάξη και το σχολείο σε ένα δημιουργικό εργαστήριο.

Αποτελεί εναλλακτικό, ολοκληρωμένο σύστημα επικοινωνίας πέρα από το γραπτό και προφορικό λόγο. Δεν διδάσκεται, κατακτιέται εμπειρικά μέσα από την προσωπική προσπάθεια του κάθε μαθητή. Είναι ιδιαίτερα ελκυστική για τους συμμετέχοντες λόγω της ενασχόλησης με τις Ν. Τ. και της δυνατότητας που δίνει για κριτική και δημιουργική σκέψη και αυτενέργεια.

Αναμένεται να βοηθήσει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, στην κοινωνική και συναισθηματική προσαρμογή στην ομάδα, το σχολείο, την κοινωνία. Διευκολύνει στη δημιουργία ευχάριστου κλίματος στην τάξη. Δημιουργεί κίνητρα μάθησης και βελτίωσης γνώσεων και επιδόσεων. Βοηθάει στη βελτίωση της προσωπικής επάρκειας όλων των μαθητών και κυρίως όσων ανήκουν σε ομάδες κινδύνου για σχολική διαρροή, σχολική αποτυχία, κ.λ.π. Προσφέρει δεξιότητες απαραίτητες τόσο στη διαχείριση της εφηβικής όσο και της ενήλικης ζωής.

#### **Βιβλιογραφία**

Amundson, N., Poehnell, M., Pattern, G. (2007). Careerscope, Καριεροσκόπιο, Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση, Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, (2005).

Ανακτήθηκε στις 19/1/2014 από τη διεύθυνση

[http://meae.eap.gr/filesupload/training/yliko\\_ae/ch\\_11.pdf](http://meae.eap.gr/filesupload/training/yliko_ae/ch_11.pdf)

Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., Ρέππα, Ε. & Τσέργας, Ν., (2012). Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, Γ Γυμνασίου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, σσ. 8,43 – 70.

Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., Ρέππα, Ε., Τσέργας, Ν., (2012). Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, Γ Γυμνασίου, βιβλίο εκπαιδευτικού. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, σσ. 37 – 48.

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό  
Ανακτήθηκε στις 19/1/2014 από τη διεύθυνση  
[http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/19deppsaps\\_SEP.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/19deppsaps_SEP.pdf)

Κοσμίδου, Χρ. – Hardy, (2007). Το κριτικό αναπτυξιακό μοντέλο. Οδηγός συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στον τομέα της εκπαίδευσης, Αθήνα: ΕΚΕΠ, σελ. 94 – 106

Κοσμίδου, Χρ. – Hardy, (2008). Θεωρητικά ζητήματα για τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, σελ. 155 – 167

Πρόγραμμα σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο γυμνάσιο  
Ανακτήθηκε στις 19/1/2014 από τη διεύθυνση  
[http://dide.zak.sch.gr/keplinet/yliko/programma\\_spoudwn\\_pliroforikos\\_grammatismos\\_gsio.PDF](http://dide.zak.sch.gr/keplinet/yliko/programma_spoudwn_pliroforikos_grammatismos_gsio.PDF)

Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ. (2008). Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, σσ. 31 – 32, σσ. 13 – 14.

Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ., Αργυροπούλου, Αικ., Δρόσος, Ν., (2013). Ανάπτυξη δεξιοτήτων διά βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας, θεωρητικό πλαίσιο, Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ, σσ. 10 – 12.

## Παράρτημα

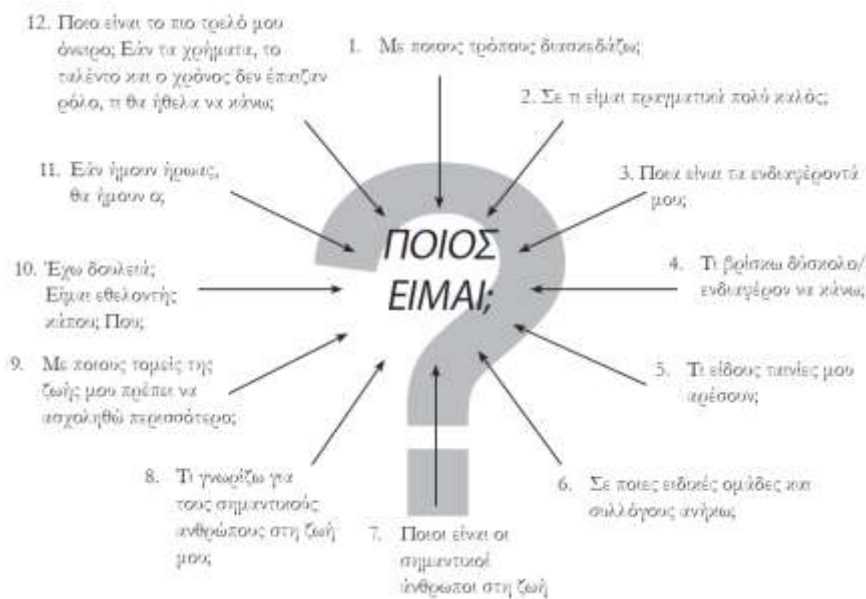
### ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ι

Σημαντική δεξιότητα στο χώρο της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας είναι να δηλώσετε ξεκάθαρα ποιοι είστε και τι μπορείτε να κάνετε.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να γίνετε ικανοί :

- να εντοπίζετε
- να περιγράφετε και
- να παρουσιάζετε χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σας

Απαντήστε ειλικρινά τις παρακάτω ερωτήσεις και μοιραστείτε τις απαντήσεις με την ομάδα σας.



Πηγή: Δραστηριότητα 3 – Προετοιμασία του προσωπικού φακέλου επαγγελματικών προσόντων 1 : Ποιος είμαι; (Ε.Κ.Ε.Π.,2007)

### ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ II

Επισκεφθείτε τη σελίδα <http://www.eoppep.gr/teens/>

Επιλέξτε το εικονίδιο ΑΝΑΔΕΙΞΕ ΤΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΣΟΥ / ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.

Επιλέξτε το εικονίδιο ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ και πλοηγηθείτε.

Ακολουθείστε τις οδηγίες χρήσης για να εγκαταστήσετε την εφαρμογή στον υπολογιστή σας.

Διαβάστε τις οδηγίες σύνταξης του ατομικού φακέλου.

Συλλέξτε – οργανώστε το υλικό για τον δικό σας ατομικό φάκελο.

Επανεξετάστε το υλικό σας.

Παρουσιάστε στην ομάδα σας.